

Программа физкультурно-оздоровительной работы

МБДОУ "Колобок" с.Кириллово

За последние пять лет резко ухудшилось состояние здоровья детей первых семи лет жизни. Увеличилось количество детей с несоответствием уровня физического развития биологическому росту. Растет число функциональных отклонений, возникающих с возрастом.

Здоровье семьи зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому воспитанию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад как основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребенка.

Для проведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей, поступающих в наше МБДОУ разработана программа "Здоровый дошкольник".

Для реализации физкультурно-оздоровительной программы, необходимо взаимодействие с семьей и создание детско-взрослое сообщество (дети-родители-педагоги), Для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Как показывает практика, планомерная работа по программам, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, приводит не только к улучшению состояния здоровья воспитанников, но и к повышению их самооценки, воспитанию уверенности в себе, расширяет кругозор. Проводимая работа с родителями способствует тому, что они стараются больше внимания уделять своему здоровью и здоровью своих детей: занимаются с ними физкультурой, выполняют элементарные самомассажи, записывают детей в спортивные секции.

Задачи программы:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Формирование привычки к здоровому образу жизни.
- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний.
- Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Привитие культурно-гигиенических навыков.
- Оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания.
- Осознание и осмысление собственного "Я", преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков.

- Развитие внимания, концентрации, организованности, воображения, фантазии, умение управлять своими поступками, чувствами.

- Оказание помощи семье в воспитании детей, обеспечение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптация к жизни в социуме.

Перечень основных мероприятий:

разработка комплекса мер по охране и укреплению здоровья детей, реализуемых в МДОУ;

создание условий для обеспечения современного специального образования и его доступности;

систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции;

соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, после пропусков по болезни, отпуска родителей;

укрепления психофизического здоровья детей;

создание системы мониторинга коррекционного воспитания и обучения;

поиск новых подходов в организации сотрудничества с родителями.

повышение приоритета здорового образа жизни, профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.

разработка и осуществление на основе данных о заболеваемости детей комплекса мер, направленных на улучшение здоровья детей;

разработка циклов лекций и рекомендаций для педагогов и родителей по оздоровлению детей в ДОУ и в домашних условиях;

контроль за выполнением оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, профилактическое лечение (общие УФО, УФО носа и зева), закаливающие процедуры, коррекционно-оздоровительную гимнастику после сна, прогулка

Принципы создания Программы

Принцип участия - привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планирование оптимальной учебной нагрузки, своевременной диспансеризации детей.

Принцип гарантий - реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнения государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.

Принцип систематичности и последовательности - постепенный, системный подход к подаче материала, к решению тех или иных возникающих проблем.

Принцип комплектности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного развития работ.

Этапы реализации Программы

Организационный этап

мониторинг исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков;

организация здоровьесберегающего образовательного пространства в МДОУ (оздоровительные режимы, комплексы закаливающих мероприятий, физкультурные занятия всех типов, оптимальный двигательный режим);

Этап реализации

Укрепление материально-технической базы МДОУ (комплекты ростовой мебели, специальное оборудование медицинских и физиокабинетов, технологическое оборудование пищеблока);

Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей в МДОУ (выполнение норм СанПиН, корректировка учебных планов и программ);

Создание условий для полноценного сбалансированного питания детей с учетом их здоровья (витаминация готовых блюд, организация питьевого режима и питания воспитанников);

Развитие системы воспитательной работы по формированию здорового образа жизни дошкольников (организация кружков, систематическое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий)

Оздоровительная работа с педагогами (проведение спартакиад среди подразделений Управления образования, профилактика "эмоционального выгорания" педагогов).

Завершающий этап

Проведение анализа и оценки результатов реализуемой Программы (стабилизация показателей уровня заболеваемости детей, психоэмоциональных нарушений детей и педагогов)

Определение дальнейшей перспективы сохранения и укрепления здоровья детей

Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы

Повышение уровня лечебной и профилактической работы

реализация оптимального режима использования игровой и образовательной деятельности и активного отдыха детей.

повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей.

осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком.

увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия.

увеличение количества детей, имеющих гармоничное психофизическое развитие;

усвоение программы,

нормализация статических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики;

увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия;

применение здоровьесберегающих технологий;

нормализация речи детей

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Задача нашего дошкольного учреждения - обеспечить условия для всестороннего развития ребенка и подготовки его к систематическому обучению в школе. Использование физических упражнений в воспитательно-образовательном процессе способствует формированию у детей готовности к обучению и Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей:

- Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным. Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки :

- Обязательна длительность идентификации, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных;

- Важен анализ поведения ребенка в тех видах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;

- Актуально использование тренинговых методов, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности;

- Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

Таким образом, основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

Этапы выявления одаренных детей:

1) На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

2) Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом. Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей.

3) На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности.

При этом должен быть соблюден комплекс мероприятий:

-своевременное применение различных видов тестирования;

-оценки способностей по успеваемости;

-участие во внеклассных мероприятиях (анализ продуктов деятельности);

заключение психолога;

-заклучение экспертов в определенной деятельности;

-участие в олимпиадах, конкурсах, выставках (анализ продуктов деятельности);

-самонаблюдение, самоанализ, самооценка (через анкеты, третьих лиц);

-наблюдение родителей и представителей науки.

В то же время эффективность развития познавательной деятельности нивелируют факторы:

- "дискриминация" личности одаренного учащегося из-за отсутствия необходимого дифференцированного обучения;

-ориентация на "среднего" ученика;

-слабый учет особенностей когнитивных стилей одаренных учащихся в учебно-познавательной деятельности;

-недооценка законов творчества учителями;

-наличие механизмов избегания, маскировки своих возможностей одаренными детьми из-за отсутствия условий самореализации;

-сдерживающая система репродуктивных заданий, упражнений и формальных требований;

-низкий уровень подготовки учителей для работы с одаренными детьми;

-излишняя унификация программ.

Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала наиболее практичными являются проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы.

Важнейшее значение имеет вопросно-ответная система при обучении одаренных учащихся. Постановка вопроса - это импульс к нахождению оригинальных решений, необычных комбинаций, к побуждению поисковой активности. Вопросы должны быть адресованы с учетом когнитивного стиля, особенностей памяти, панорамы знаний одаренного учащегося. Ответ - это генерация новых ассоциаций и усиления познавательного интереса. К сожалению, традиционные формы и методы еще оказывают сдерживающее влияние в развитии познавательной деятельности одаренных учащихся. Преобладающее число заданий низкого мыслительного уровня, затраты времени на выполнение заданий часто не учитываются.

Успешность функционирования процесса обучения одаренных детей зависит от обогащенной индивидуализации и дифференциации, от гибкости учебного расписания, от мобильной и динамичной системы диагностики. позволяет ребенку полноценно проявлять себя в жизни.