

СОГЛАСОВАННО.
Начальник отдела образования
Становлянского муниципального
района



И.А. Епифанова/

« _____ » 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ.

Заведующая МБДОУ «Колобок»
с.Кириллово



Т.С. Батанова

Приказ № 117

от « 10 » 01_2019г.

СОГЛАСОВАННО.
Общее собрание работников
МБДОУ «Колобок» с.Кириллово

Протокол № 7
от « 9 » 01. 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения « Колобок»
с.Кириллово
на 2019- 2023г

с.Кириллово 2019г

СОГЛАСОВАННО.
Начальник отдела образования
Становлянского муниципального
района

_____ / И.А. Епифанова/

«___» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ.

Заведующая МБДОУ «Колобок»
с.Кириллово

_____ Т.С. Батанова

Приказ № 117

от «_10_» ___01_ 2019г.

СОГЛАСОВАННО.
Общее собрание работников
МБДОУ «Колобок» с.Кириллово

Протокол № 7
от «9» 01. 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Колобок»
с.Кириллово
на 2019- 2023

с.Кириллово 2019г

Оглавление:

1. Введение

1.1. Пояснительная записка

1.2. Качественные характеристики Программы

1.3. Основное предназначение Программы

1.4. Основные принципы Программы

1.5 Паспорт программы развития на 2019 – 2023 годы.

1.6. Информационная справка о МБДОУ «Колобок»с.Кириллово

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

2.1.Анализ контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

2.2. Социологический анализ семей воспитанников

2.3. Анализ кадрового состава

2.4. Анализ образовательной деятельности дошкольного учреждения

2.5. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

2.6. Анализ структуры управления ДОУ

2.7. Анализ материально-технического обеспечения

2.8.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

3. Концептуально-прогностическая часть

3.1.Концептуальные основы программы развития

3.2.Модель развития ДОУ

3.3. Перечень мероприятий программы обеспечивающих развитие МБДОУ с учетом ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические)

3.4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

4. Параметры оценки результативности реализации Программы развития

5. Заключение

1. Введение

1.1. Пояснительная записка.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колобок» с.Кириллово является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения, – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Колобок» с.Кириллово в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Колобок» с.Кириллово в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБДОУ «Колобок» с.Кириллово. Новая редакция программы Развития МБДОУ была принята на общем собрании

работников от 09.01.2019г. (протокол № 7).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

1.2. Качественные характеристики Программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и

промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровня. Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «Колобок» с.Кириллово при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1.3. Основное предназначение Программы.

Разработка программы развития МБДОУ «Колобок» с.Кириллово предполагает: определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, МБДОУ «Колобок» с.Кириллово (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).

Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).

Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»). Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения,

сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ «Колобок» с Кириллово. Разработчики программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колобок» с.Кириллово (Заведующий, педагог.)

1.4. Основные принципы Программы

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2019-2023 гг.

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный процесс интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.5. Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колобок» с.Кириллово на 2019 – 2023 годы.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колобок» с.Кириллово на 2019-2023г.г.
Статус программы	Локальный нормативный документ МБДОУ «Колобок» с.Кириллово, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
Научно-методические основы разработки Программы	<p>При разработке Программы использовались:</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Трудовой кодекс РФ.</p> <p>Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».</p> <p>Закон Липецкой области «Об образовании в Липецкой области» от 25.02.1998. № 88-ОЗ.</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г №295;</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765;</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Устав МБДОУ «Колобок» с.Кириллово</p> <p>Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p> <p>Материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2017- 2018 учебные годы.</p>
Принятие Программы	Программа развития МБДОУ «Колобок» с.Кириллово была принята общим собранием работников от 09.01.2019г. (протокол № 7).
Цели и задачи Программы	<p>Стратегическая цель:</p> <p>Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса,</p> <p>соответствующего требованиям Федерального государственного</p>

стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи:

Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.

Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии

Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО основной общеобразовательной программы дошкольного образования, развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

	<p>Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>13.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;</p>

	<p>Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</p> <p>Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>I этап – 2019-2020гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2021-2022гг. (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2022- 2023 г.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p>Система контроля за реализацией программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Департамент образования Липецкой области, Отдел образования администрации Становлянского муниципального района</p>

	<p>Липецкой области, внутренний контроль администрации учреждения.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно-экспериментальная деятельность. Здоровье сберегающие технологии. Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p> <p>Организации–партнеры.</p>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>С 1 января 2019 г. по 31 декабря 2023 г.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Внешний мониторинг – в течение года. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p>
<p>Сроки предоставления отчетности</p>	<p>Ежегодно (анализ реализации Программы развития, в самообследовании).</p> <p>Периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы.</p>
<p>Внесение изменений и дополнений в Программу</p>	<p>Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим и родительским советом ДОУ.</p> <p>В случае изменения наименования, статуса ДОУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДОУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.</p>

1.6. Информационная справка о МБДОУ «Колобок» с.Кириллово

<p>Наименование МБДОУ (вид)-документ, подтверждающий статус</p>	<p>Полное наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колобок» с.Кириллово сокращенное: МБДОУ «Колобок» с.Кириллово. Функционирует на основе Устава, утвержденного и.о. начальником отдела образования администрации Становлянского муниципального района Липецкой области 09.03.2017 года и лицензии № 1521 серия 48Л01 № 0001698 от 04.04. 2017 года. Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Отдел образования администрации Становлянского муниципального района Липецкой области . Место нахождения Учредителя: 399 710, Липецкая область, Становлянский район, с.Становое, пер.Спортивный, д.6..</p>
<p>Администрация ДОУ</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Историческая справка. Год постройки, капитальный ремонт</p>	<p>Построен 1985 году.</p>
<p>Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт</p>	<p>399713 Липецкая область, Становлянский район, село Кириллово, ул. Центральная, д.11. Телефон 8 (47476) 2-87-46 e-mail: kirillovo-detsad@yandex.ru сайт:</p>
<p>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</p>	<p>Строение - 1-о этажное с подсобными помещениями. Здание кирпичное. Общая площадь помещений – 250,3 кв.м., территория общей площадью 1 847 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права собственности на здание (оперативного управления) 48-АГ №252997 от 17.11.2012г Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком - 48-АГ № 252996 от 17.11.2012 г. На территории имеется прогулочная площадок с тенью навесом, оснащена игровым и спортивным оборудованием. На территории есть зеленые насаждения, разбиты цветники, огород.</p>
<p>Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных)</p>	<p>В дошкольном учреждении функционирует 1 группа (9 часового пребывания). Проектная мощность дошкольного учреждения 15 мест, фактически 20 детей. Структурные компоненты: В здании детского сада расположены: 1 групповое помещение, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, туалетная комната</p>

помещений, режим работы)	столовая, спальня. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 8.00. до 17.00. час.. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Основная цель детского сада	Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, поощрение инициативы, самостоятельности дошкольника.
Детский сад решает следующие задачи:	<p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей.</p> <p>Создание модели инновационного образовательного пространства ДООУ как одно из условий повышения качества образования.</p>
Работа дошкольного учреждения проводится:	<p>Работа дошкольного учреждения проводится по основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Колобок" с. Кириллово , которая разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;</p> <p>Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;</p> <p>Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.</p>

--	--

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

МБДОУ «Колобок» с.Кириллово находится в здании, рассчитанном по проекту на 1 группу.

В настоящее время функционирует 1 группа, в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество
разновозрастная группа	1	1,5- 8	20
Всего воспитанников			20
Мальчиков			9
Девочек			11
Дети-инвалиды	0	0	0

Средняя наполняемость группы 15 детей.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

МБДОУ «Колобок» с.Кириллово функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2.2. Социологический анализ семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей – жителей села. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты: в целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим ДОО соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;

96 % родителей удовлетворены работой ДОО по адаптации детей.

98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают как ответить на этот вопрос)

100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОО, но лишь 83 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 13 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Критерии	2016-2017 г.г.	2017-2018г.г.
1. Общее количество семей	16	17
1.1. Полных	87%	82 %
1.2. Неполных	13%	18 %
1.3. Многодетных	6%	18 %
1.4. Опекунство	0%	0 %
2. Образовательный уровень родителей		
2.1. Оба родителя имеют высшее образование	0	0
2.2. 1 высшее – 1 среднее специальное	18%	26%
2.3. Оба родителя среднее специальное	79%	66%
2.4. 1 среднее специальное – 1 общее	3%	5%
2.5. Оба родителя среднее образование	0%	3%
3. Социальный состав		
3.1. Служащие	24%	30%
3.2. Интеллигенция	8%	10%
3.3. Рабочие	60%	45%
3.4. Бизнесмены	0%	5%
3.5. Неработающие	8%	10%

Анализ данных, полученных за два года, позволяют сделать следующие выводы: большинство родителей – молодые люди до 40 лет, достаточно образованные – значительная часть имеет высшее образование, и процент родителей с высшим образованием с каждым годом растет; есть родители, обучающиеся в ВУЗах; основная масса родителей являются рабочими; третья часть – служащие; небольшой процент предпринимателей; военнослужащих. Данный факт говорит о невысоком материальном состоянии семей воспитанников; большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что за два года значительно вырос процент многодетных семей.

2.3. Анализ кадрового состава

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив состоит из 1 педагога, среди них:

– воспитатель – 1

– заведующий МБДОУ – Батанова Татьяна Сергеевна

Отличительная особенность коллектива нашего ДОУ – восприимчивость ко всему новому в области воспитания и образования, постоянный интерес к опыту своих коллег. Педагог ведёт творческий поиск.

Педагог систематически повышает свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений.

На данный момент ДОУ укомплектовано сотрудниками на 80%. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

всего педкадров	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
1	0	0	1	0

Характеристика педагогических кадров по возрасту:

всего педкадров	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	от 55 лет
1	0	0	1		0

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшее (кол-во/%)		Среднее специальное (кол-во/%)	
		Высшее педагогическое	Высшее педагогическое дошкольное	Среднее специальное педагогическое дошкольное	Среднее педагогическое
2017-2018 г	1	2 0%	0 (0%)	2 (0%)	1 (0%)

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2017-2018	1			0	1	0

Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности. Педагоги и руководители ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Опыт педагогической деятельности распространялся на региональных, муниципальных мероприятиях по обмену опытом с коллегами: Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях, инновационных выставках. Более 80 % педагогов приняли участие в открытых мероприятиях.

Кроме того, педагог нашего дошкольного учреждения имеет возможность представлять свой опыт работы на сайте дошкольного учреждения.

Таким образом, в ДОО сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОО активно поддерживаются администрацией детского сада. Выше сказанное позволяет сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

2.4. Анализ образовательной деятельности дошкольного учреждения

Ведущим компонентом предназначения дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Образовательная деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности, в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающее - развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской

деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагог и воспитанники ДОО активно участвуют и, как правило, занимают призовые места в районных и муниципальных конкурсах.

Перспективы развития:

- совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Колобок» с.Кириллово.
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада ,

родителей , воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг ;

- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой образовательной среды.

2.5. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Важным показателем результатов работы ДОО является здоровье детей. Постоянное укрепление здоровья воспитанников является также основным направлением в деятельности ДОО.

С детьми постоянно проводят физкультурно-оздоровительную работу : воспитатель.

Снижение показателей уровня заболеваемости детей за последние 2 года говорит о планомерной и систематической работе в данном направлении (количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни составляет в среднем 5,7%)

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание, что при поступлении в ДОО с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

В начале каждого учебного года педагогами ДОО проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления, используя все природные факторы: вода, воздух, солнце.

Администрацией детского сада ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием и организацией питания.

В дошкольном учреждении созданы условия и организована стабильная система работы по охране физического и психологического здоровья детей. Регулярно проводятся прививки и мероприятия по неспецифической профилактике гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций.

Анализ работы специалистов и воспитателей показал:

педагогами достаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в течении дня.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников. Необходимо разработать и внедрить в практику систему мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками, с использованием гимнастических, дыхательных упражнений. Материально-техническое оснащение требует обновления и дополнения.

2.6. Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДОУ, Программой развития ДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

1. Блок- общественное управление:

Общее собрание работников и Профсоюзный комитет– принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями). Принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья,

гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

2. Блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень- воспитатель, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

2.7. Анализ материально-технического обеспечения.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и

распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-13

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей, физического развития - спортивное оборудование в группах для самостоятельной деятельности, Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, маты, мягкие спортивные модули, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, и т.д.) игровое оборудование на участках, мишени, баскетбольные щиты, кольцобросы. Для развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород.

Для развития игровой деятельности – зоны игровой деятельности в

группах, развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, центр художественной литературы, магнитофон;

Одно из важнейших направлений развития ДОО художественно-эстетическое направление: пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам. Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, фонотека.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса. В ДОО используется компьютер. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер, ксерокс.

Можно сделать вывод, что в ДОО удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток), обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется замена дверей и декоративный ремонт фасада здания. Установка видеонаблюдения по периметру здания, на площадке второго крытого навеса.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, 1 кладовая, подсобные помещения. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Прачечная также технически оборудована.

Территория ДОО имеет бетонное ограждение. Территория детского сада озеленена: имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны. Имеется игровая площадка с теневой верандой, малыми архитектурными формами, песочница для совместной и самостоятельной деятельности детей. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, поэтому позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДОО в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Перспективы развития: возможность пополнения материально - технической базы и развивающей предметно - пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц , а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования.

2.8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	Снижение уровня заболеваемости на 15%, повышение посещаемости в ДОО на 10%; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность
Повышение качества дошкольного образования	-Создание качественных организационно-педагогических

	условий для реализации ФГОС ДО; для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде)
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогической диагностики
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; - увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); - освоение педагогами современных технологий, ИКТ, - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; обобщение актуального педагогического опыта
Трансляция результатов инновационной деятельности педагога коллектива МБДОУ «Колобок» с.Кириллово	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных

	технологий в образовательный процесс. -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада;

Качественный проблемно-ориентированный анализ функционирования ДОУ позволяет выяснить, что деятельность сада находится в развитии в соответствии с современными требованиями.

3. Концептуально-прогностический раздел

3.1 Концептуальные основы программы развития ДОУ

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом воспитания у дошкольников мировоззренческих понятий через обогащение эмоционально-образного, познавательного, социально-нравственного и эстетического начал личности в их единстве, обеспечивать формирование личности ребенка как субъекта отношений с миром, другими людьми и самим собой, укрепление здоровья воспитанников, удовлетворять социальный заказ родителей и общества.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается, как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую - школьную жизнь. Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Поэтому актуальными являются развитие ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его личностных достижений на основе формирования компетентностей.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Сформированность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать: разработка и реализация комплексной образовательной программы на основе ФГОС, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста; создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса по средствам организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья); достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

3.2. Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика(целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее

решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДООУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада: специальное образование, коммуникабельность, индивидуальный подход, организаторские способности, творческие способности (креативность), педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДООУ является носителем

здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Иновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Говоря об условиях, необходимых для полноценной реализации личности педагога, нельзя упускать работу воспитателей по повышению своего профессионального уровня. Такая деятельность осуществляется ими как вне учебно-воспитательного процесса (курсы повышения квалификации, изучение литературы), так и в ходе профдеятельности: на семинарах, педсоветах, консультациях, методообъединениях, в ходе взаимопосещений и т.д. Значительная роль при этом отводится самообразованию как индивидуально-личностному процессу целенаправленного совершенствования, объективно-необходимому процессу развития творческого потенциала личности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Перечень мероприятий программы, обеспечивающих развитие МБДОУ «Колобок» с.Кириллово с учетом ресурсного обеспечения

(финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические)

№ п/п	Мероприятия по реализации Программы	Срок исполнения	Ответственный за выполнение мероприятий Программы	Результаты выполнения мероприятий Программы
1. Обновление нормативной базы ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»				
1.1.	Разработка Программы развития ДОУ, внесения изменений и согласование	Сентябрь-октябрь 2018г.	Заведующий воспитатель	Утверждение Программы развития ДОУ на 2019-2023 гг.
1.3.	Разработка локальных актов ДОУ	2019-2023г.г.	Заведующий	Утверждение локальных актов ДОУ
2. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию				
2.1.	Повышение квалификации педагогов	2019-2023г.г..	Заведующий	1.Соответствие качества образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО; 2.Обеспечение высокого уровня усвоения образовательной программы ДОУ
2.2.	Совершенствование методической работы ДОУ	2019-2023г.г....	Заведующий	
2.3.	Обеспечение работы системы наставничества	2019-2023г.г..	Заведующий Педагог	
2.4.	Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива.	2019-2023г.г..	Заведующий педагог	Увеличение доли педагогов использующих информационные технологии в образовательном процессе
2.5.	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах,	2019-2023г.г..	Заведующий педагог	Создание информационной среды для педагогов Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

	конференциях и педагогических мероприятиях			
3. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования				
3.1.	Реализация рабочих программ педагогами	2019-2023г.г.	Заведующий педагог	Обеспечение программно-методического комплекта
3.2.	Реализация основной образовательной программы ДОУ	2019-2023г.г	Заведующий педагог	Образовательная программа ДОУ
3.3.	Реализация адаптированной программы для детей с ТНР	2019-2023г.г	Заведующий педагог	Коррекционная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР
3.4.	Обеспечение курсовой подготовки по ФГОС всех педагогов работающих в ДОУ	2019-2023г.г	Заведующий педагог	Создание условий для реализации ФГОС ДО- Повышение качества образовательного процесса.
3.5.	Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой	2019-2023г.г	Заведующий педагог	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников				
4.1.	Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ	Ежедневно	Педагог ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
4.2.	Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур	Ежедневно	Педагог	
4.3.	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4 разовым питанием.	Ежедневно	Работник пищеблока Педагог	
4.4.	Организация и проведение мероприятий с детьми	2019-2023г.г по	Педагог ДОУ,	Освоение детьми задач образовательных

	здоровьесберегающей направленности. Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	годовым планам		областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
4.5.	Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2019-2023г.г.	педагог	Увеличение доли детей, охваченных доп.образованием.
4.6.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	По необходимости	заведующий	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медикопсихолого-педагогической компетентности
4.7.	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	Ежегодно	Заведующий педагог	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико психолого-педагогической компетентности Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»
4.8.	Информирование общественности о ходе физкультурно - оздоровительной деятельности	В течение года	Заведующий педагог, ответственный за сайт ДОУ	Мониторинг детской деятельности, самоанализ, информация на сайте ДОУ Распространение опыта работы по сохранению и укреплению

				здоровья воспитанников
5. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.				
5.1.	Приобретение мультимедийного оборудования	2019-2023г.г	Заведующий	Создание условий для реализации ФГОС ДО
5.2.	Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием, методическими пособиями,.	2019-2023г.г	Заведующий	Укрепление материально-технической базы ДОУ
5.3.	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	2019-2023г.г	Заведующий	Увеличение количества компьютерного оборудования
5.4.	Приобретение оргтехники (копирова-вальная техника)	2019-2023г.г	Заведующий	Укрепление материально-технической базы ДОУ
5.5.	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО. Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2019-2023г.г	Заведующий	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6. Благоустройство внешней и внутренней среды ДОУ				
6.1	Создание детской площадки на территории по обучению правилам дорожного движения	2019-2023г.г.	Заведующий педагог	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6.2	Создание зон отдыха на территории детского сада, цветников, благоустройство детских площадок	2019-2023г.г	Заведующий сотрудники ДОУ	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6.3.	Осуществление ремонта различных	2019-2023г.г	Заведующий	Укрепление материально-

	помещений ДОУ		сотрудники ДОУ	технической базы ДОУ
6.4	Проведение ремонтных работ по обеспечению условия доступности объекта для инвалидов и лиц с ОВЗ	2019-2023гг	Заведующий	Создание условий для реализации плана мероприятий по обеспечению условий доступности для инвалидов объекта и услуг в сфере образования
7. Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников имеющих речевые нарушения				
7.1.	Обследование и выявление детей с речевыми нарушениями	Ежегодно	Заведующий ДОУ, педагог	Комплектование логопедических подгрупп
7.2.	Создание условий для организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.	Ежегодно	Заведующий ДОУ, педагог	Оптимальные условия для организации коррекционно-образовательного процесса Увеличение доли воспитанников, охваченных коррекционно-образовательным процессом
7.3	Применение инновационных технологий в процессе коррекции нарушений речевого развития.	Ежегодно	Заведующий ДОУ, педагог	Повышение эффективности процесса коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста.
7.4	Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции речевых нарушений у детей	Ежегодно	Педагог	Консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников в организации и обучении ребенка
7.5	Разработка индивидуальных программ	Ежегодно	Педагог	Построение коррекционной деятельности по данной

				программе
8. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений				
8.1.	Анализ влияния интеграции семьи в ДОУ на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах ДОУ и возможных совместных формах работы	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ, педагог	Анализ ситуации в детском саду по использованию партнерских форм для успешной социализации детей
8.2.	Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации.	2019-2023гг	Заведующий ДОУ, педагог	Определение разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ними
8.3.	Проведение мероприятий в соответствии с выбранными партнерскими формами	2019-2023гг	Заведующий ДОУ, педагог	Отчеты о работе внедряемых партнерских форм Наличие информации по заданной теме в сети Интернет
8.4.	Организация консультативной деятельности для родителей (законных представителей) в ДОУ	ежегодно, по запросу родителей	Заведующий ДОУ, педагог	Консультативно-методическая поддержка родителей в воспитании, в организации и обучении ребенка
9. Совершенствование системы дополнительного образования детей				
9.1.	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие, речевое	2019-2023гг	Заведующий ДОУ, педагог	Рост качества работы педагогов, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня

	развитие, физическое развитие.			
9.2.	Мониторинг востребованности кружков ДОУ	2019-2023гг.	Заведующий ДОУ, педагог	Увеличение объема платных образовательных услуг
10. Развитие инновационной инфраструктуры ДОУ.				
10.1.	Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года» и др.	2019-2023гг	Заведующий ДОУ, педагог	Обеспечение участия ДОУ в конкурсах различного уровня
10.2.	Подготовка к участию в областных конкурсах ОУ внедряющих инновационные технологии	2019-2023гг	Заведующий ДОУ, педагог	Обеспечение высоких результатов участия ДОУ в проектах
11. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ				
11.1.	Организация и расширение локальной сети ДОУ	2019-2023гг	Заведующий ДОУ, педагог	Создание информационной среды для кадров
11.2.	Организация работы сайта ДОУ	2019-2023гг	Заведующий ДОУ, педагог	Развитие и обновление сайта ДОУ

3.4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО. Разработка локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

- Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;

- повышение квалификации педагогов в реализации ФГОС ДО;
- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития дошкольного образовательного учреждения и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса;
- разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в области и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (проектные группы);
- формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных детей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования;

- проведение научно-практических семинаров и конференций.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- Активное включение родителей в образовательный процесс.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ
- Разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

4. Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2020	2021	2022	2023
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие				

	современным требованиям				
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%				
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100%				
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 100% педагогов				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 100% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				

Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников	1 балл: менее 50% 2 балла: 50% 3 балла: 80%				
Увеличение числа педагогов участвующих в научно-практических семинарах, конференциях по проблеме здоровьесбережения	1 балл: 50% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Доля педагогов, использующих проектную деятельность в образовательном процессе	1 балл: 50% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Увеличение числа совместных с родителями мероприятий (проведение выставок, проектов, праздников, акций и др.)	1 балл: 1 раз в месяц 2 балла: 2 раза в месяц 3 балла: 3 раза в месяц				
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	1 балл: 50% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Количество платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ	1 балл: 1 2 балла: 2 3 балла: 3				
Насыщенность предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	1 балл: 60% 2 балла: 70% 3 балла: 80%				
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	1 балл: 80% 2 балла: 90% 3 балла: 100%				

5. Заключение

Предлагаемая Программа развития МБДОУ «Колобок» с.Кириллово является результатом творческой деятельности педагогического коллектива, родителей.

Внедрение такой образовательной системы в ДОУ потребует изменения традиционной методики воспитания и развития дошкольников. Возникает необходимость в переосмыслении форм, методов и приемов воспитания, обучения и развития, планомерном внедрении новых педагогических технологий, обеспечивающих ожидаемый результат.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

